

CARGO: PROFESSOR II

DIA: 29 de maio de 2011 - HORÁRIO: 08h00min às 12h00min

O tempo total concedido para a resolução da prova é de 4 (quatro) horas, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do cartão de respostas.

INSTRUÇÕES

Confira o número de questões da prova: 10 (dez) questões de Raciônio Lógico e 15 (quinze) questões de Conhecimentos Específicos.

A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais. Não destaque folhas da prova.

No cartão de respostas, preencha seu nome e seu número de inscrição. Examine-se há marcações indevidas no campo destinado às suas respostas. Se houver, reclame imediatamente.

Verifique se faltam folhas na prova, se a sequência de questões, no total de 40 (quarenta), está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (A, B, C, D e E). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.

Utilize somente caneta esferográfica com tinta azul ou preta.

Questões em branco ou que contenham mais de uma resposta, ou emendas, ou rasuras não serão consideradas.

Durante a realização das provas é vedada a consulta a livros, revistas, folhetos ou anotações, bem como o uso de máquinas de calcular ou qualquer equipamento eletrônico ou eletrônico, inclusive telefones celulares, sob pena de eliminação do candidato do concurso.

Após encerrar a prova, entregue ao fiscal o cartão de respostas devidamente assinado e o caderno da prova.

ASSINATURA DO(A) CANDIDATO(A)

Form for candidate signature with fields for 'Inscrição' and 'Nome do(a) Candidato(a)'. Includes a 'Local e Data' field.

Local e Data

Assinatura

Assinatura

Assinatura

Assinatura

Assinatura

Assinatura

Assinatura

Assinatura

Assinatura

Assinatura

Assinatura

Assinatura

Assinatura

Assinatura

Assinatura

Assinatura

Assinatura

Assinatura

Assinatura

Assinatura

Assinatura

Assinatura

Assinatura

Assinatura

Assinatura

Assinatura

Assinatura

Assinatura

Assinatura

Assinatura

Assinatura

Assinatura

Assinatura

Assinatura

Assinatura

Assinatura

Assinatura

Assinatura

Assinatura

Assinatura

Assinatura

Assinatura

Assinatura

Assinatura

Assinatura

Assinatura

Assinatura

Assinatura

Assinatura

QUESTÕES DE PORTUGUÊS

Tendo como base o texto "Conceição" de Machado de Assis responda as questões de 01 a 04:

TEXTO 1 - "CONCEIÇÃO"

A família era pequena, e escrívã, a mulher, e sogra e duas escravas. Custumes velhos. As dez horas da noite toda a gente estava nos quartos de dormir e meia a casa dormia. Numa linha logo ao teatro, e mais de uma vez, ouvindo dizer ao Meneses que ia ao teatro, pedi-lhe que me levasse consigo. Nessas ocasiões a sogra fazia uma careta, e as escravas riam furivamente; ele não respondia, vestia-se, saía e só retornava na manhã seguinte. Mas não era assim que se tratava de um eufemismo em ação. Meneses trazia amores com uma senhora, separada do marido, e dormia fora de casa uma vez por semana. Conceição padecera, a mulher, com a existência da combrança, mas afinal resignara-se, acostumara-se e acabou achando que era muito direito. Conceição chamavam-lhe "a santa" e fazia jus ao título, tão facilmente suportava os esquecimentos do marido. Em verdade, era um temperamento moderado, sem excessos, nem grandes lágrimas, nem grandes rios. No capítulo de que tratao para maometana; acalentaia um harém, com as aparências salvas. Deus me perdoe, se a julgo mal, tudo nela era atenuado e suave. O próprio rosto era mediano, nem bonito nem feio. Era o que chamamos uma pessoa simpática. Não dizia mal de ninguém, perdoava tudo. Não sabia odiar; pode ser que não soubesse amar. ASSIS, Machado de. "A missa do galão". In: Contos. Alcaia, 1993

O texto 1 "Conceição", foi escrito por Machado de Assis, no século XIX, principal representante do período do Realismo-Naturalismo.

1- Como você caracteriza a família descrita no texto?

- a) Trata-se de uma família de classe média, não idealizada, de hábitos simples;
b) A família pertence a uma família, não idealizada e rica;
c) De hábitos sofisticados, idealizada, porém, pobre;
d) Trata-se de uma família, de hábitos simples;
e) A família descrita no texto pertence a uma burguesia, idealizada e hábitos sofisticados.

2- Por que se pode afirmar que o ambiente doméstico dessa família se caracteriza pela "dissimulação"?

- I- Porque Conceição aceitava a vida dupla do marido desde que as aparências estivessem salvas;
II- Porque as escravas riem furivamente quando a sogra fazia careta;
III- Porque a família fingia acalantar as desculpas de Meneses de que iria ao teatro;
IV- Porque Conceição apresentava-se enfraquecida, alheia e passiva;
V- Porque Meneses se vestia, saía e só retornava na manhã seguinte.

QUESTÕES DE CONHECIMENTOS GERAIS

11- Em julho de 2009 entrou em vigor a Lei do Micro empreendedor Individual - MEI, figura jurídica, instituída pela Lei Complementar 128/08, que teve por objeto fazer adequações à Lei Geral da Micro e Pequena Empresa (LC 123/06). O objetivo da Lei Complementar 128/08 é:

- a) Regularizar os empregos no Brasil;
b) Facilitar a formalização da atividade de pequenos empreendedores;
c) Criar métodos mais fáceis para trabalhadores empregado contribuir com a Previdência Social;
d) Instituir regras para o controle do Governo Federal de uma cotação de impostos realizadas pelas empresas;
e) Nenhuma das alternativas.

12- O Plano Real teve grande impacto na economia brasileira. O que foi o Plano Real:

- a) Uma nova moeda brasileira;
b) Conjunto de medidas econômicas;
c) Programa de reforma do comércio externo;
d) Um conjunto de medidas sociais;
e) Todas as alternativas são corretas.

13 - O Brasil apresentou o Jogo da Copa 2014, em um evento realizado em Johannesburg, que marcou o pontapé inicial para a competição. Quais são as cores que compõe o logotipo?

- a) Verde, amarelo, vermelho e azul;
b) Verde, amarelo, roxo e azul;
c) Verde, amarelo, preto e azul;
d) Verde, amarelo, cinza e azul;
e) Verde, amarelo, branco e azul.

14 - A região Sul do Brasil é formada por três estados brasileiros: Santa Catarina, Rio Grande do Sul e Paraná. Tem uma população, segundo o censo IBGE 2010, de 27.384.815 habitantes. Sobre a região Sul é correto afirmar:

- I- Ocupa, atualmente, o segundo lugar do percentual nacional no setor da economia, com volume comercial de 21% do total nacional;
II- As atividades que mais predominam é a produção de alimentos básicos;
III- Santa Catarina está entre os cinco piores índices de saneamento básico do Brasil;
IV- Das cinco regiões do Brasil a região Sul é a menor;
V - Possui um elevado Índice de Desenvolvimento Humano em relação às demais regiões do Brasil.

15 - O Japão é um arquipélago de 6.852 ilhas, possui a décima maior população do mundo e com a terceira menor taxa de mortalidade infantil. Os jornais, rádios e televisões do mundo, em março de 2011, divulgaram notícias trágicas sobre este país. Quais os fatos motivadores destas notícias e qual a cidade japonesa mais afetada?

16- O Estado do Rio de Janeiro em 07 de abril de 2011 foi palco de um lamentável ataque, sem precedentes no Brasil, no entanto já ocorrido em outros países como Estados Unidos, Alemanha e Escócia. Nessa ocasião ocorreu um antigo debate no Brasil. Sobre o episódio o CORRETO afirmar:

- I- Morte de 12 crianças na escola municipal Tasso da Silveira provocadas por um atirador;
II- Realização de um sistema de segurança nas escolas brasileiras;
III- Aconteceu no Bairro Realengo;
IV - Morte do pelo menos 15 crianças em escola municipal do Rio de Janeiro;
V- Reabriu o debate sobre a venda de armas no Brasil.

17- Análise os tópicos abaixo:

- I- O PIB (Produto Interno Bruto), que representa a soma de todas as riquezas de um país, teve um crescimento médio anual de 4,0%;
II - O Brasil passou de 12º lugar para 8º no ranking das maiores economias do mundo;
III - Redução em 43% do número de pobres (brasileiros com renda per capita mensal inferior a R\$ 140,00);
IV - Programas sociais como o Bolsa Família, a expansão do crédito, o aumento de empregos formais e do salário permitiram a ascensão de classes mais pobres;
V - Estabilização Econômica.

18 - Este ano, 2011, foi comemorado os 100 anos da Dia Internacional da Mulher, que foi criado oficialmente em 1910, durante uma conferência realizada por partidos socialistas em Copenhague e Dinamarca. Com relação sociedade x mulher é CORRETO afirmar:

- I - Segundo dados de 2008 as mulheres ganham menos em relação aos homens, em até 17%, executando o mesmo trabalho;
II - Os órgãos governamentais nos últimos anos não têm registrado grandes índices de violência contra a mulher;
III - Pesquisas recentes mostram que as mulheres estão disputando mercado de forma igualitária com os homens e recebem financeiramente até mais que os homens para executar o mesmo trabalho;

19 - A crise dos alimentos é um fenômeno mundial que foi parar no topo da lista de preocupações dos países desenvolvidos. O aumento do preço atingiu o pico na segunda vez em menos de quatro anos. Essa crise está relacionada ao dobrar da idade do relação econômica entre oferta e demanda. Quais os principais fatores que geraram este desequilíbrio?

- I - Aumento do consumo de alimentos em países em desenvolvimento;
II - Crescimento da população Mundial;
III - Estimulo a investimentos em biocombustíveis oriundo de grãos;
IV - Mudanças climáticas provocadas pelo aquecimento global;
V - Limite dos recursos naturais terra e água.

20 - Análise o texto abaixo:

"... O povo que é grande, mas não vingativo Que nunca a justiça e o direito calou. Com flores e festas deu vida ao cativo Com festas e flores o tronco esmagado Quebrava as algemas do escravo E nesta grande Nação E cada homem um bravo Cada bravo um cidadão."

O texto acima faz parte de um hino, letra de autoria de Horácio Nunes e a música de José Brazilião de Souza. Este hino pertence:

- a) Ao Município de Palmitos;
b) Ao Brasil;
c) À Região Sul do Brasil;
d) Ao Estado de Santa Catarina;
e) À Independência.

QUESTÕES ESPECÍFICAS DE RACIOCÍNIO LÓGICO

21 - O cachorro de Cláudia possui 6 (seis) anos de idade sendo 3 (três) vezes mais velho que o cachorro de Mauro. Nesta situação, quando o cachorro de Cláudia completar o dobro da idade do cachorro de Mauro, ele terá quantos anos?

- a) 8; b) 9; c) 10; d) 11; e) 12.

22 - Seis amigos e certo número de amigas assistem a um jogo de vôlei. Ao final do jogo, todos os amigos cumprimentaram-se entre si uma única

vez e todas as amigas cumprimentaram-se entre si uma única vez, havendo o total de 43 cumprimentos. De acordo com as informações anteriores pode-se dizer que o número de amigas é:

- a) 5; b) 6; c) 7; d) 8; e) 9.

23 - Considerando que um alfabeto seja formado tão somente pelas letras "A", "B" e "C", pergunta-se: Quantos modos diferentes de palavras/letras podem ser formados sendo admitidas, no máximo, três letras em cada palavra?

- a) 19; b) 29; c) 39; d) 49; e) 59.

24 - Paulo pretende pintar uma janela e uma porta de sua casa com cores distintas. Considerando que Paulo dispõe de 5 (cinco) galões de tinta de cores diferentes, poderá pintar a janela e a porta de cores diversas de quantos modos?

- a) 15; b) 20; c) 25; d) 30; e) 35.

25 - Uma torneira enche um piscineta em 20 horas, com uma vazão de 1 litro por minuto. Quanto tempo será necessário para que duas torneiras, com vazão de 2 litros por minuto, encham a mesma piscineta?

- a) 1 hora; b) 2 horas; c) 3 horas; d) 4 horas; e) 5 horas.

26 - A Emenda Constitucional nº 59 foi aprovada em 2009 e acrescenta § 3º ao art. 76 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias para reduzir, anualmente, a partir do exercício de 2009, o percentual da Desvinculação das Receitas da União em relação ao que diz respeito à sociedade capitalista. Isso para a educação contribui para o entendimento da relação teoria e prática e a consequente prática docente;

() Um dos grandes educadores do século passado, sua teoria permitiu que grande parte dos educadores pudessem fazer de sua prática, um ato de amor para a emancipação do homem, consistente da condição de opressão da classe trabalhadora;

() A partir dos Anos de 1970 foi proposta a Pedagogia Histórico-Crítica como forma de superar a Escola Nova. Para o teórico deste fundamento o conhecimento que a escola deveria trabalhar é o conhecimento elaborado e a didática dos conhecimentos historicamente acumulados pela humanidade a partir de uma visão dialética. Nesse sentido, a escola assume a função de mediação no seio da prática social global;

() Sua contribuição para a educação foi por meio da psicologia. Este autor entendia que a criança passava pelas etapas de desenvolvimento: sensorial, o fator biológico condição para o desenvolvimento do sujeito;

() Este teórico criou alguns conceitos fundamentais para entender o desenvolvimento humano, dentre eles a Zona de Desenvolvimento Real e Potencial. Sua teoria deriva dos princípios marxistas e sua pedagogia ficou conhecida como histórico-cultural.

27 - Acerca do educador e seus pensamentos a respeito da educação, relacione o(s) adequadamente com cada enunciado e, em seguida, assinale a opção CORRETA:

- 1- Derrnval Saviani;
2- Karl Marx;
3- Paulo Freire;
4- Vigotski;
5- Piaget.

() O legado teórico deste autor, continua sendo o mais poderoso instrumento teórico para a compreensão dos fundamentos sob os quais se desenvolve a sociedade capitalista. Isso para a educação contribui para o entendimento da relação teoria e prática e a consequente prática docente;

() Um dos grandes educadores do século passado, sua teoria permitiu que grande parte dos educadores pudessem fazer de sua prática, um ato de amor para a emancipação do homem, consistente da condição de opressão da classe trabalhadora;

() A partir dos Anos de 1970 foi proposta a Pedagogia Histórico-Crítica como forma de superar a Escola Nova. Para o teórico deste fundamento o conhecimento que a escola deveria trabalhar é o conhecimento elaborado e a didática dos conhecimentos historicamente acumulados pela humanidade a partir de uma visão dialética. Nesse sentido, a escola assume a função de mediação no seio da prática social global;

() Sua contribuição para a educação foi por meio da psicologia. Este autor entendia que a criança passava pelas etapas de desenvolvimento: sensorial, o fator biológico condição para o desenvolvimento do sujeito;

() Este teórico criou alguns conceitos fundamentais para entender o desenvolvimento humano, dentre eles a Zona de Desenvolvimento Real e Potencial. Sua teoria deriva dos princípios marxistas e sua pedagogia ficou conhecida como histórico-cultural.

28 - A Emenda Constitucional nº 59 foi aprovada em 2009 e acrescenta § 3º ao art. 76 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias para reduzir, anualmente, a partir do exercício de 2009, o percentual da Desvinculação das Receitas da União em relação ao que diz respeito à sociedade capitalista. Isso para a educação contribui para o entendimento da relação teoria e prática e a consequente prática docente;

() Um dos grandes educadores do século passado, sua teoria permitiu que grande parte dos educadores pudessem fazer de sua prática, um ato de amor para a emancipação do homem, consistente da condição de opressão da classe trabalhadora;

() A partir dos Anos de 1970 foi proposta a Pedagogia Histórico-Crítica como forma de superar a Escola Nova. Para o teórico deste fundamento o conhecimento que a escola deveria trabalhar é o conhecimento elaborado e a didática dos conhecimentos historicamente acumulados pela humanidade a partir de uma visão dialética. Nesse sentido, a escola assume a função de mediação no seio da prática social global;

() Sua contribuição para a educação foi por meio da psicologia. Este autor entendia que a criança passava pelas etapas de desenvolvimento: sensorial, o fator biológico condição para o desenvolvimento do sujeito;

() Este teórico criou alguns conceitos fundamentais para entender o desenvolvimento humano, dentre eles a Zona de Desenvolvimento Real e Potencial. Sua teoria deriva dos princípios marxistas e sua pedagogia ficou conhecida como histórico-cultural.

29 - A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDBEN 9394/96 trouxe uma nova organização para a educação brasileira. Sobre esta Lei é CORRETO afirmar que:

- I - A LDBEN estabeleceu níveis e modalidades de ensino. Os níveis estão organizados em duas partes, a saber, o fundamental e o médio e, as modalidades se referem à Educação de Jovens e Adultos (EJA) e Educação Especial;
II - Com a LDBEN a União, os Estados e os Municípios puderam organizar seus próprios sistemas de ensino;
III - A LDBEN recentemente alterou o regime do Ensino Fundamental para 9 anos. Essa mudança é obrigatória aos governos, mas a matrícula de alunos optativa aos pais somente até 2016, quando se tomará obrigatório para todos os que ingressarem no 1º ano do ensino fundamental de 9 anos;
IV - Segundo a LDBEN na estrutura educacional, haverá um Conselho Nacional de Educação, com funções normativas e de supervisão e atividade permanente, criado por Lei;
V - A LDBEN estabelece níveis e modalidades de ensino. Os níveis estão organizados em duas partes, a saber, o fundamental e o médio e, as modalidades se referem à Educação de Jovens e Adultos (EJA) e Educação Especial;

30 - O Plano de Desenvolvimento da Educação - PDE foi apresentado pelo Ministério da Educação ao país em 2007, simultaneamente à promulgação do Decreto 6.094, disposto sobre o Plano de Metas Compromisso Todos Pela Educação. Com relação ao PDE é CORRETO afirmar que:

- I - O Plano Compromisso Todos Pela Educação é a conjugação de esforços da União, Estados, Distrito Federal e Municípios, atuando em regime de colaboração, das famílias e da comunidade, em proveito da melhoria da qualidade de ensino da Educação Básica;
II - Logo no seu lançamento o PDE instituiu 28 diretrizes a serem implementadas pelos sistemas de ensino, dentre elas alfabetizar as crianças até, no máximo, os sete anos de idade;
III - Apesar de o PDE ser um Plano para a Educação Brasileira não contemplou ações significativas para o Ensino Superior;
IV - Com o PDE, o Brasil passou a avaliar os diversos níveis de ensino, como por exemplo, o fundamental, por meio da Prova Brasil e o ensino médio, através do exame de avaliação de desempenho de alunos do ensino médio (ENEM);
V - O Plano de Ações Articuladas - PAR é um programa do PDE e dentre inúmeras ações contempla a formação continuada de professores oferecendo formação por meio de Programas como o GESTAR e o Pró - Letramento;

31 - Miranda (2008), citado por Vicentini, Stefanini e Vicentini, (2010), afirma que até os dois anos de idade o aprendizado é feito pelos sentidos e pelo córtex motor e que para cada idade há uma lógica de exploração e construção de conhecimentos que se modificam segundo a relação que a criança mantém com o ambiente. Nesse modo de ação denominado "_____" que se estende do nascimento aos 2 anos de idade, há seis direções a saber:

- 1 a 1 mês de idade: o bebê ainda não coordena ações e sentidos e atos;
- 2 a 3 meses: sensações corporais prazerosas como sugar o dedo;
- 4 a 6 meses: a criança demonstra maior interesse em explorar o ambiente;
- 8 a 12 meses: a criança age com intenções definidas e consegue traçar esquemas para atingir determinados objetivos;

- 12 a 18 meses: ocorre a exploração num único objeto de várias formas, refletindo o desenvolvimento motor e da propriocepção;

- 18 aos 24 meses: a criança já tem representação mental dos objetos e faz uso de imagens, palavras e gestos para significá-los.

32 - O Conselho Nacional de Educação emitiu em 20 de Outubro de 2010, as Diretrizes Nacionais para a matrícula de crianças na Educação Infantil. Sobre matrícula, a partir da orientação do referido documento é CORRETO afirmar que:

- a) Para o ingresso na Pré-Escola, a criança deverá ter mais de 4 (quatro) anos de idade e o dia 31 de março do ano que ocorrer a matrícula;
b) Todas as crianças que completarem 6 anos até a data de 31 de março, em ambos os casos, deverão ser matriculadas na Educação Infantil - Pré-Escola;
c) Os Sistemas de Ensino Municipais poderão matricular as crianças na pré-escola a qualquer tempo, desde que dentro da idade;
d) Ingresso no primeiro ano do ensino fundamental só se dará mediante a comprovação da frequência em turmas de pré-ensino;
e) As diretrizes Nacionais que orientam a matrícula de crianças na Educação Infantil são omissas no estabelecimento de data de corte para ingresso na Pré-Escola;

33 - O Parecer do Conselho Nacional de Educação 202/2009 traz alguns princípios que orientam a ação pedagógica do Professor e que tem se destacado na área. Os princípios são:

- a) Princípios éticos, políticos e morais;
b) Princípios éticos, estético e morais;
c) Princípios éticos, políticos e estéticos;
d) Princípios éticos, políticos e linguísticos;
e) Princípios éticos, linguísticos e morais;

34 - Com relação ao papel do brinquedo no processo de desenvolvimento da criança, podemos definir o brinquedo como uma atividade que dá prazer à criança é incorreto por duas razões. Primeira, muitas atividades dão à criança experiências de prazer muito mais intensas do que o brinquedo, como o natação, chupar chupeta mesmo que a criança não se sachie. Segundo, existem nos quais a própria atividade não é agradável, como por exemplo predominantemente no fim da idade pré-escolar, jogos que só dão prazer à criança se ela considera o resultado interessante. (Vygotky1989 p.105).

Com base nesta afirmação lê o considerando abaixo:

I - O prazer derivado do brinquedo na idade pré-escolar é controlado por motivações diferentes daquelas do simples chupar chupeta, mas isso não quer dizer que todos os desenhos não satisficados são brinquedos;

II - Ao estabelecer critérios para distinguir o brinquedo da criança de outras formas de atividade, conclui-se que no brinquedo a criança cria uma situação imaginária;

III - Numa situação imaginária, na brincadeira, a criança estabelece regras;

IV - No brinquedo, segundo Vygotky, o objeto perde sua força determinadora, pois ao ver um objeto a criança age de maneira diferente daquilo que vê.

A ação da criança numa situação imaginária não contribui para dirigir o comportamento da criança.

35 - Teóricos da Educação Infantil têm se debreado sobre os estudos da Educação Infantil e seus autores, desde a década de 1980, buscam analisar o conceito de infância. Sonia Kramer (1984), em seu clássico livro "A política do brinquedo no ensino infantil", afirma que a infância conceitual a concepção de infância. Sobre as alternativas abaixo como:

- I - A ideia de infância, não existiu sempre e da mesma maneira. Ao contrário, ela aparece na sociedade capitalista, urbano-industrial na medida em que muda a inserção e o papel desempenhado pela criança na sociedade;
II - A ideia de uma infância universal foi divulgada pelas classes dominantes baseada no seu padrão de criança, justamente a partir dos critérios de idade e de dependência do adulto;
III - A concepção de infância universal, pode ser utilizada no Brasil, inclusive pela característica do modo de colonização europeia que tivemos aqui;
IV - Um conceito de criança abstrata contrapõe-se ao conceito de infância, porque tanto um quanto o outro, concebe a criança sem se ela fosse a-histórica;
V - Qualquer trabalho científico desenvolvido com crianças deve partir do princípio de que as crianças possuem modo de vistas e de inserção social diferentes.

36 - A Proposta Pedagógica das Instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo principal promover o desenvolvimento integral das crianças. Para isso, a proposta deve ser baseada em cada uma delas, o acesso a processos de construção de conhecimentos e a aprendizagem de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, saúde, à liberdade, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e interação com outras crianças. (PRECATOR CNE/EB n. 2009/10) Dai decore algumas condições. Assinale a alternativa INCORRETA.

- a) As Instituições de Educação Infantil devem ser planejadas e avaliadas de modo dissociado ao processo educativo;
b) As instituições de Educação Infantil devem preocupar-se com o combate ao racismo e às discriminações de gênero, sócio-econômicas, étnico-raciais e religiosas deve ser objeto de constante reflexão e intervenção no cotidiano da Educação;
c) As instituições necessariamente precisam conhecer as culturas plúras que constituem o espaço da creche e da pré-escola, a riqueza das contribuições familiares e da comunidade, suas crenças e valores;

37 - As instituições de Educação Infantil devem oferecer atendimento ao direito da criança em sua integridade, o que requer o cumprimento do dever do Estado com a garantia de uma experiência educativa com qualidade a todas as crianças na Educação Infantil.

38 - Os Instituições de Educação Infantil, sob a ótica da garantia de direitos, são responsáveis por garantir a qualidade da educação e do trabalho pedagógico, e das condições de trabalho. A avaliação é instrumento de reflexão sobre a prática pedagógica e sua avaliação de caminhos para a orientação as aprendizagens das crianças. Sobre a Avaliação na Educação Infantil é INCORRETO afirmar que:

- I - A avaliação deve incidir sobre todo o contexto de aprendizagem; as atividades propostas e o modo como foram realizadas, as instituições e os apoios oferecidos às crianças individualmente e ao coletivo de crianças, a forma como o professor respondeu as manifestações e às interações das crianças, os agrupamentos e os procedimentos de avaliação oferecido, o espaço e o tempo garantidos para a realização das atividades;
II - Para avaliar é necessário que o professor possa observar e registrar as ações das crianças, ou dificultando, as possibilidades de expressão da criança, sua aprendizagem e desenvolvimento, e então, analisar os resultados e apontar caminhos para efetivar o Projeto Político-Pedagógico de cada instituição;
III - A avaliação tem por finalidade repensar o trabalho escolar;
IV - Uma forma para facilitar a avaliação é a observação sistemática, crítica e criativa do cotidiano das crianças, das brincadeiras e interações entre as crianças no cotidiano, e a utilização de múltiplos registros realizados pelo professor, tais como: fotografias, desenhos, albums etc., feitos ao longo do período em diversos momentos;
V - A documentação das observações e outros dados sobre a criança não devem acompanhá-la ao longo de sua trajetória da Educação Infantil ou ser entregue por ocasião de sua matrícula no Ensino Fundamental. Isso garante que o novo professor não cre rotulos pré-estabelecidos por avaliações realizadas por outros educadores.

39 - Os Parâmetros Nacionais de Qualidade do Ministério da Educação - MEC apontam que os sistemas educacionais deverão contemplar procedimentos sistematicamente apontados como relevantes para a melhoria permanente da qualidade do atendimento às crianças, tais como:

- I - As políticas para a Educação de Infância, sua implementação e acompanhamento;
II - As propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil;
III - A rede estabelecida com as famílias das crianças;
IV - A formação regular e continuada dos professores e demais profissionais;

40 - Com relação à evolução histórica da Educação Infantil no Brasil, assinale V para verdadeiro e F para falso:

- () Desde suas origens, as modalidades de educação das crianças eram criadas e organizadas para atender a objetivos e a condições sociais predominantemente na educação da população de baixo poder econômico, enquanto as pré-escolas eram organizadas, principalmente, para classes de classe média e alta;

() Nas décadas de 1970 e 1980, o processo de urbanização do país, cada vez mais intenso, somado a uma maior participação da mulher no mercado de trabalho e à pressão dos movimentos sociais, levou a uma expansão do atendimento educacional, principalmente às crianças na faixa etária de 4 a 6 anos, verificando-se também, na década de 1980, uma expansão significativa da educação das crianças de 0 a 3 anos;

() A pressão da demanda, a urgência dos seus atendimento e a omissão da legislação educacional vigente permitiu que fossem criadas "formas alternativas de atendimento" onde existiam critérios básicos relativos à infra-estrutura e à escolaridade das pessoas que lidavam diretamente com as crianças, em geral mulheres, sem formação específica, chamadas de creches, de day care e auxiliares;