

O tempo total concedido para a resolução da prova é de 4 (quatro) horas, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do cartão de respostas.

INSTRUÇÕES

Confira o número de questões da prova: 10 (dez) questões de Português, 10 (dez) questões de Conhecimentos Gerais 05 (cinco) questões de Raciocínio Lógico e 15 (quinze) questões de Conhecimentos Específicos.

A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais. Não destaque folhas da prova.

No cartão de respostas, preencha seu nome e seu número de inscrição. Examine se há marcações indevidas no campo destinado às suas respostas. Se houver, reclame imediatamente.

Verifique se faltam folhas na prova, se a sequência de questões, no total de 40 (quarenta), está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (A, B, C, D e E). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.

Utilize somente caneta esferográfica com tinta azul ou preta.

Questões em branco ou que contenham mais de uma resposta, ou emendas, ou rasuras não serão consideradas.

Durante a realização das provas é vedada a consulta a livros, revistas, folhetos ou anotações, bem como o uso de máquinas de calcular ou qualquer equipamento eletrônico ou eletrônico, inclusive telefones celulares, sob pena de eliminação do candidato do concurso.

Após encerrar a prova, entregue ao fiscal o cartão de respostas devidamente assinado e o caderno da prova.

ASSINATURA DO(A) CANDIDATO(A)

Form for candidate signature with fields for 'Inscrição', 'Nome do(a) Candidato(a)', and 'Local e Data'.

Assinatura sample: 'Cartola In Cartola (série Bis Duplo), São Paulo: EML, 2005.'

Assinatura sample: 'Quilombo dos índios, São Paulo: Companhia das Letras, 2005.'

Assinatura sample: 'A literatura produzida no Brasil possui papel de destaque na esfera cultural do país.'

Assinatura sample: 'A literatura produzida no Brasil possui papel de destaque na esfera cultural do país.'

Assinatura sample: 'A literatura produzida no Brasil possui papel de destaque na esfera cultural do país.'

Assinatura sample: 'A literatura produzida no Brasil possui papel de destaque na esfera cultural do país.'

Associação de Escritores Brasileiros das Escolas Literárias que representam: I - Barroco - Século XVII; II - Arcadismo - Século XVIII; III - Romantismo - Século XIX; IV - Realismo-Naturalismo - 2ª metade do Século XIX; V - Parnasianismo - Final do Século XIX e início do Século XX; VI - Simbolismo - Fim do Século XIX; VII - Pré-Modernismo - 1902 a 1922; VIII - Modernismo - 1922 a 1930; IX - Neo-Realismo - 1930 a 1945;

Alusio de Azevedo, Raul Pompéia e Machado de Assis; Claudio Manoel da Costa, Basílio da Gama e Tomas Antônio Gonzaga; Cláudio Alencar, Alberto de Oliveira e Vicente de Carvalho; José de Alencar, Castro Alves, Gonçalves Dias e Casimiro de Abreu; Bento Teixeira, Gregório de Matos e Padre Antônio Vieira; Euclides da Cunha, Monteiro Lobato, Lima Barreto e Augusto dos Anjos; Cruz e Souza e Alphonsus de Guimaraens; Graciliano Ramos, Carlos Drummond de Andrade, Jorge Amado e Vinícius de Moraes; Maria de Andrade, Oswald de Andrade, Manuel Bandeira e Cassiano Ricardo.

Associação de escritores que preenchem CORRETAMENTE as lacunas acima: a) II - IV - V - VI - VII - IX - III - I - VI - VIII; b) II - VIII - VII - II - V - III - VIII - IX - VI; c) VII - IV - VI - III - I - VI - V - VII - I - I; d) IV - IV - VI - VIII - I - VII - VI - I - IX - IX; e) IV - II - V - III - I - VII - VI - I - IX - VIII.

Associação de escritores que preenchem CORRETAMENTE as lacunas acima: a) II - IV - V - VI - VII - IX - III - I - VI - VIII; b) II - VIII - VII - II - V - III - VIII - IX - VI; c) VII - IV - VI - III - I - VI - V - VII - I - I; d) IV - IV - VI - VIII - I - VII - VI - I - IX - IX; e) IV - II - V - III - I - VII - VI - I - IX - VIII.

Associação de escritores que preenchem CORRETAMENTE as lacunas acima: a) II - IV - V - VI - VII - IX - III - I - VI - VIII; b) II - VIII - VII - II - V - III - VIII - IX - VI; c) VII - IV - VI - III - I - VI - V - VII - I - I; d) IV - IV - VI - VIII - I - VII - VI - I - IX - IX; e) IV - II - V - III - I - VII - VI - I - IX - VIII.

Associação de escritores que preenchem CORRETAMENTE as lacunas acima: a) II - IV - V - VI - VII - IX - III - I - VI - VIII; b) II - VIII - VII - II - V - III - VIII - IX - VI; c) VII - IV - VI - III - I - VI - V - VII - I - I; d) IV - IV - VI - VIII - I - VII - VI - I - IX - IX; e) IV - II - V - III - I - VII - VI - I - IX - VIII.

Associação de escritores que preenchem CORRETAMENTE as lacunas acima: a) II - IV - V - VI - VII - IX - III - I - VI - VIII; b) II - VIII - VII - II - V - III - VIII - IX - VI; c) VII - IV - VI - III - I - VI - V - VII - I - I; d) IV - IV - VI - VIII - I - VII - VI - I - IX - IX; e) IV - II - V - III - I - VII - VI - I - IX - VIII.

Associação de escritores que preenchem CORRETAMENTE as lacunas acima: a) II - IV - V - VI - VII - IX - III - I - VI - VIII; b) II - VIII - VII - II - V - III - VIII - IX - VI; c) VII - IV - VI - III - I - VI - V - VII - I - I; d) IV - IV - VI - VIII - I - VII - VI - I - IX - IX; e) IV - II - V - III - I - VII - VI - I - IX - VIII.

Associação de escritores que preenchem CORRETAMENTE as lacunas acima: a) II - IV - V - VI - VII - IX - III - I - VI - VIII; b) II - VIII - VII - II - V - III - VIII - IX - VI; c) VII - IV - VI - III - I - VI - V - VII - I - I; d) IV - IV - VI - VIII - I - VII - VI - I - IX - IX; e) IV - II - V - III - I - VII - VI - I - IX - VIII.

Associação de escritores que preenchem CORRETAMENTE as lacunas acima: a) II - IV - V - VI - VII - IX - III - I - VI - VIII; b) II - VIII - VII - II - V - III - VIII - IX - VI; c) VII - IV - VI - III - I - VI - V - VII - I - I; d) IV - IV - VI - VIII - I - VII - VI - I - IX - IX; e) IV - II - V - III - I - VII - VI - I - IX - VIII.

Associação de escritores que preenchem CORRETAMENTE as lacunas acima: a) II - IV - V - VI - VII - IX - III - I - VI - VIII; b) II - VIII - VII - II - V - III - VIII - IX - VI; c) VII - IV - VI - III - I - VI - V - VII - I - I; d) IV - IV - VI - VIII - I - VII - VI - I - IX - IX; e) IV - II - V - III - I - VII - VI - I - IX - VIII.

Associação de escritores que preenchem CORRETAMENTE as lacunas acima: a) II - IV - V - VI - VII - IX - III - I - VI - VIII; b) II - VIII - VII - II - V - III - VIII - IX - VI; c) VII - IV - VI - III - I - VI - V - VII - I - I; d) IV - IV - VI - VIII - I - VII - VI - I - IX - IX; e) IV - II - V - III - I - VII - VI - I - IX - VIII.

Associação de escritores que preenchem CORRETAMENTE as lacunas acima: a) II - IV - V - VI - VII - IX - III - I - VI - VIII; b) II - VIII - VII - II - V - III - VIII - IX - VI; c) VII - IV - VI - III - I - VI - V - VII - I - I; d) IV - IV - VI - VIII - I - VII - VI - I - IX - IX; e) IV - II - V - III - I - VII - VI - I - IX - VIII.

Associação de escritores que preenchem CORRETAMENTE as lacunas acima: a) II - IV - V - VI - VII - IX - III - I - VI - VIII; b) II - VIII - VII - II - V - III - VIII - IX - VI; c) VII - IV - VI - III - I - VI - V - VII - I - I; d) IV - IV - VI - VIII - I - VII - VI - I - IX - IX; e) IV - II - V - III - I - VII - VI - I - IX - VIII.

Associação de escritores que preenchem CORRETAMENTE as lacunas acima: a) II - IV - V - VI - VII - IX - III - I - VI - VIII; b) II - VIII - VII - II - V - III - VIII - IX - VI; c) VII - IV - VI - III - I - VI - V - VII - I - I; d) IV - IV - VI - VIII - I - VII - VI - I - IX - IX; e) IV - II - V - III - I - VII - VI - I - IX - VIII.

Associação de escritores que preenchem CORRETAMENTE as lacunas acima: a) II - IV - V - VI - VII - IX - III - I - VI - VIII; b) II - VIII - VII - II - V - III - VIII - IX - VI; c) VII - IV - VI - III - I - VI - V - VII - I - I; d) IV - IV - VI - VIII - I - VII - VI - I - IX - IX; e) IV - II - V - III - I - VII - VI - I - IX - VIII.

Associação de escritores que preenchem CORRETAMENTE as lacunas acima: a) II - IV - V - VI - VII - IX - III - I - VI - VIII; b) II - VIII - VII - II - V - III - VIII - IX - VI; c) VII - IV - VI - III - I - VI - V - VII - I - I; d) IV - IV - VI - VIII - I - VII - VI - I - IX - IX; e) IV - II - V - III - I - VII - VI - I - IX - VIII.

Associação de escritores que preenchem CORRETAMENTE as lacunas acima: a) II - IV - V - VI - VII - IX - III - I - VI - VIII; b) II - VIII - VII - II - V - III - VIII - IX - VI; c) VII - IV - VI - III - I - VI - V - VII - I - I; d) IV - IV - VI - VIII - I - VII - VI - I - IX - IX; e) IV - II - V - III - I - VII - VI - I - IX - VIII.

Associação de escritores que preenchem CORRETAMENTE as lacunas acima: a) II - IV - V - VI - VII - IX - III - I - VI - VIII; b) II - VIII - VII - II - V - III - VIII - IX - VI; c) VII - IV - VI - III - I - VI - V - VII - I - I; d) IV - IV - VI - VIII - I - VII - VI - I - IX - IX; e) IV - II - V - III - I - VII - VI - I - IX - VIII.

Associação de escritores que preenchem CORRETAMENTE as lacunas acima: a) II - IV - V - VI - VII - IX - III - I - VI - VIII; b) II - VIII - VII - II - V - III - VIII - IX - VI; c) VII - IV - VI - III - I - VI - V - VII - I - I; d) IV - IV - VI - VIII - I - VII - VI - I - IX - IX; e) IV - II - V - III - I - VII - VI - I - IX - VIII.

Associação de escritores que preenchem CORRETAMENTE as lacunas acima: a) II - IV - V - VI - VII - IX - III - I - VI - VIII; b) II - VIII - VII - II - V - III - VIII - IX - VI; c) VII - IV - VI - III - I - VI - V - VII - I - I; d) IV - IV - VI - VIII - I - VII - VI - I - IX - IX; e) IV - II - V - III - I - VII - VI - I - IX - VIII.

Associação de escritores que preenchem CORRETAMENTE as lacunas acima: a) II - IV - V - VI - VII - IX - III - I - VI - VIII; b) II - VIII - VII - II - V - III - VIII - IX - VI; c) VII - IV - VI - III - I - VI - V - VII - I - I; d) IV - IV - VI - VIII - I - VII - VI - I - IX - IX; e) IV - II - V - III - I - VII - VI - I - IX - VIII.

Associação de escritores que preenchem CORRETAMENTE as lacunas acima: a) II - IV - V - VI - VII - IX - III - I - VI - VIII; b) II - VIII - VII - II - V - III - VIII - IX - VI; c) VII - IV - VI - III - I - VI - V - VII - I - I; d) IV - IV - VI - VIII - I - VII - VI - I - IX - IX; e) IV - II - V - III - I - VII - VI - I - IX - VIII.

Associação de escritores que preenchem CORRETAMENTE as lacunas acima: a) II - IV - V - VI - VII - IX - III - I - VI - VIII; b) II - VIII - VII - II - V - III - VIII - IX - VI; c) VII - IV - VI - III - I - VI - V - VII - I - I; d) IV - IV - VI - VIII - I - VII - VI - I - IX - IX; e) IV - II - V - III - I - VII - VI - I - IX - VIII.

Associação de escritores que preenchem CORRETAMENTE as lacunas acima: a) II - IV - V - VI - VII - IX - III - I - VI - VIII; b) II - VIII - VII - II - V - III - VIII - IX - VI; c) VII - IV - VI - III - I - VI - V - VII - I - I; d) IV - IV - VI - VIII - I - VII - VI - I - IX - IX; e) IV - II - V - III - I - VII - VI - I - IX - VIII.

Associação de escritores que preenchem CORRETAMENTE as lacunas acima: a) II - IV - V - VI - VII - IX - III - I - VI - VIII; b) II - VIII - VII - II - V - III - VIII - IX - VI; c) VII - IV - VI - III - I - VI - V - VII - I - I; d) IV - IV - VI - VIII - I - VII - VI - I - IX - IX; e) IV - II - V - III - I - VII - VI - I - IX - VIII.

Associação de escritores que preenchem CORRETAMENTE as lacunas acima: a) II - IV - V - VI - VII - IX - III - I - VI - VIII; b) II - VIII - VII - II - V - III - VIII - IX - VI; c) VII - IV - VI - III - I - VI - V - VII - I - I; d) IV - IV - VI - VIII - I - VII - VI - I - IX - IX; e) IV - II - V - III - I - VII - VI - I - IX - VIII.

Associação de escritores que preenchem CORRETAMENTE as lacunas acima: a) II - IV - V - VI - VII - IX - III - I - VI - VIII; b) II - VIII - VII - II - V - III - VIII - IX - VI; c) VII - IV - VI - III - I - VI - V - VII - I - I; d) IV - IV - VI - VIII - I - VII - VI - I - IX - IX; e) IV - II - V - III - I - VII - VI - I - IX - VIII.

Associação de escritores que preenchem CORRETAMENTE as lacunas acima: a) II - IV - V - VI - VII - IX - III - I - VI - VIII; b) II - VIII - VII - II - V - III - VIII - IX - VI; c) VII - IV - VI - III - I - VI - V - VII - I - I; d) IV - IV - VI - VIII - I - VII - VI - I - IX - IX; e) IV - II - V - III - I - VII - VI - I - IX - VIII.

Associação de escritores que preenchem CORRETAMENTE as lacunas acima: a) II - IV - V - VI - VII - IX - III - I - VI - VIII; b) II - VIII - VII - II - V - III - VIII - IX - VI; c) VII - IV - VI - III - I - VI - V - VII - I - I; d) IV - IV - VI - VIII - I - VII - VI - I - IX - IX; e) IV - II - V - III - I - VII - VI - I - IX - VIII.

Associação de escritores que preenchem CORRETAMENTE as lacunas acima: a) II - IV - V - VI - VII - IX - III - I - VI - VIII; b) II - VIII - VII - II - V - III - VIII - IX - VI; c) VII - IV - VI - III - I - VI - V - VII - I - I; d) IV - IV - VI - VIII - I - VII - VI - I - IX - IX; e) IV - II - V - III - I - VII - VI - I - IX - VIII.

QUESTÕES DE PORTUGUÊS

Tendo como base o texto "Conceição" de Machado de Assis responda as questões de 01 a 04:

TEXTO I - "CONCEIÇÃO"

A família era pequena, o escrívão, a mulher, a sogra e duas escravas. Costumes velhos. As dez horas da noite toda a gente estava nos quartos; dez e meia a casa dormia tranqüila. Nunca tinha ido ao teatro, e mais de uma vez, ouvindo dizer ao Meneses que ia ao teatro, pedi-lhe que me levasse consigo. Nessas ocasiões a sogra fazia uma careta, e as escravas riam furivamente; ela não respondia, vestia-se, saía e só retornava na manhã seguinte. Mais tarde é que eu soube que o teatro era um sufocamento em ação. Meneses trazia amoros com uma senhora, separada do marido, e dormia fora de casa uma vez por semana. Conceição padecera, a princípio, de uma enfermidade de comborga; mas afinal resignara-se, acostumara-se e acabou achando que era muito direito.

Boa Conceição! Chamavam-lhe "a santa" e fazia jus ao título, tão facilmente suportava os esquecimentos do marido. Em verdade, era um temperamento moderado, sem extremos, nem grandes lágrimas, nem grandes rios. No capítulo de que trato dava para maometana, acetiaria um harém, com as aparências salvas. Deus me perdoe, se a julgo mal. Tudo nela era atenuado e passivo. O próprio rosto era melancólico, nem bonito nem feio. Era o que chamamos uma pessoa simpática. Não dizia mal de ninguém, perdava tudo. Não sabia odiar, pôde ser que não soubesse odiar.

ASSIS, Machado de. "A missa do galo". In: Contos. Alínea, 1993.

O texto "Conceição", foi escrito por Machado de Assis, no século XIX, principal representante do período do Realismo-Naturalismo.

1 - Como você caracteriza a família descrita no texto? a) Trata-se de uma família de classe média, não idealizada, de hábitos simples; b) Família pertence a alta burguesia, não idealizada e rica; c) De hábitos sofisticados, idealizados, porém, pobre; d) Trata-se de uma família rica, de hábitos simples; e) Família descrita no texto pertence a alta burguesia, idealizada e hábitos sofisticados.

2 - Por que se pode afirmar que o ambiente doméstico dessa família se caracteriza pela "dissimulação"? I - Porque Conceição acalava a vida dupla do marido desde que as aparências estivessem salvas; II - Porque as escravas riam furivamente quando a sogra fazia careta; III - Porque a família fingia aceitar as desculpas de Meneses de que iria ao teatro; IV - Porque Conceição apresentava-se enfraquecida, alheia e passiva; V - Porque Meneses se vestia, saía e só retornava na manhã seguinte.

3 - Em julho de 2009 entrou em vigor a Lei do Micro empreendedor Individual - MEI. figura jurídica, instituída pela Lei Complementar 128/08, que teve por objeto fazer adequações à Lei Geral do Micro e Pequena Empresa (LC 123/06). O objetivo da Lei Complementar 128/08 é:

a) Regularizar os empregos no Brasil; b) Facilitar a formalização da atividade de pequenos empreendedores; c) Criar métodos mais fáceis para trabalhador empregado contribuir com a Previdência Social; d) Instituir regras para o controle do Governo Federal sobre a concessão de impostos realizados pelas empresas; e) Nenhuma das alternativas.

12 - O Plano Real teve grande impacto na economia brasileira. O que foi o Plano Real: a) Uma nova moeda brasileira; b) Um conjunto de medidas econômicas; c) Programa de reforma do comércio externo; d) Um conjunto de medidas sociais; e) Todas as alternativas são corretas.

13 - O Brasil apresentou o logotipo da Copa 2014, em um evento realizado em Johannesburg, que marcou o pontapé inicial para a competição. Quais são as cores que compõem o logotipo? a) Verde, amarelo, vermelho e azul; b) Verde, amarelo, preto e azul; c) Verde, amarelo, cinza e azul; d) Verde, amarelo, branco e azul.

14 - A região Sul do Brasil é formada por três estados brasileiros: Santa Catarina, Rio Grande do Sul e Paraná. Tem uma população, segundo o censo IBGE 2010, de 27.384.815 habitantes. Sobre a região Sul é correto afirmar: I - Ocupa, atualmente, o segundo lugar do percentual nacional no setor da economia, com volume comercial de 21% do total nacional; II - As atividades que mais predominam é a produção de alimentos; III - Santa Catarina está entre os cinco piores índices de saneamento básico do Brasil; IV - Das cinco regiões brasileiras a região Sul é a menor; V - Possui um elevado Índice de Desenvolvimento Humano em relação às demais regiões do Brasil.

Esta CORRETA afirmativa: a) I e II; b) I e IV; c) I, II, III e IV; e) II, III, IV e V.

15 - O Japão é um arquipélago de 6.852 ilhas, possui a décima maior população do mundo e com a terceira menor taxa de mortalidade infantil. Os jornais, rádios e televisões do mundo, em março de 2011, divulgaram notícias trágicas sobre este país. Quais os fatos motivadores destas notícias e qual a cidade japonesa mais afetada? a) Terremoto e tsunami, afetando principalmente a cidade Miyako; b) Terremoto seguido de uma erupção vulcânica, afetando principalmente a cidade de Tóquio; c) Tsunami, seguido de vazamento radioativo afetando principalmente a cidade de Fukushima; d) Terremoto e tsunami, seguido por vazamento radioativo afetando principalmente a cidade de Sendai; e) Maremoto, seguido de vazamento radioativo afetando principalmente a cidade de Ichi.

16 - O Estado do Rio de Janeiro em 07 de abril de 2011, passou por 42ª aniversário de ataque, sem precedentes no Brasil, no entanto já ocorrido em outros países como Estados Unidos, Alemanha e Escócia. Este episódio reabriu um antigo debate no Brasil. Sobre o episódio é CORRETO afirmar: I - Morte de 12 crianças na escola municipal Tasso da Silveira provocadas por um atirador; II - Reabriu o debate sobre o sistema de segurança nas escolas brasileiras; III - Aconteceu no Bairro Realengo; IV - Resultou em pelo menos 15 crianças em escola municipal do Rio de Janeiro; V - Reabriu o debate sobre a venda de armas no Brasil.

Esta CORRETA alternativa: a) III e IV; b) III, IIII, IV; c) I e III; d) I e II; e) IV e V.

17 - Análise os tópicos abaixo: I - O PIB (Produto Interno Bruto), que representa a soma de todas as riquezas de um país, teve um crescimento médio anual de 4,0%; II - O Brasil passou de 12º lugar para 8º no ranking das maiores economias do mundo; III - Redução em 63% o número de pobres (brasileiros com renda per capita mensal inferior a R\$ 140,00); IV - Programas sociais como o Bolsa Família, a expansão do crédito, o aumento de empregos formais e do salário permitiram a ascensão de classes mais pobres; V - Estabilidade Econômica.

Em que ordem o Brasil registrou os fatos acima: a) Getúlio Vargas; b) Fernando Henrique Cardoso; c) Juscelino Kubitschek; d) Itamar Franco; e) Luiz Inácio Lula da Silva.

18 - Este ano, 2011, foi comemorado os 100 anos da Liga Internacional da Mulher, que foi criada oficialmente em 1910, durante uma conferência realizada por partidos socialistas em Copenhague e Dinamarca. Com relação socialistas x mulher é CORRETO afirmar: I - Segundo dados de 2008 as mulheres ganham menos em relação aos homens, em até 17%, executando o mesmo trabalho; II - Os órgãos governamentais nos últimos anos não têm registrado grandes índices de violência contra a mulher; III - Pesquisas recentes mostram que as mulheres estão disputando mercado de força igualitária com os homens e recebem financeiramente até mais que os homens para executar o mesmo trabalho;

c) 2; 3; 1; 4; d) 2; 4; 1; 5; 3; e) 1; 3; 2; 5; 4.

28 - Em 2009 e 2010, o Ministério da Educação promoveu por meio da Conferência Nacional de Educação - CONAE um intenso debate sobre as novas políticas educacionais. O objetivo das discussões que ocorreram nos estados e municípios foi discutir a política nacional de educação e seus marcos regulatórios, na perspectiva da inclusão, igualdade e diversidade, por meio de um sistema nacional de educação. A partir da Conferência final ocorrida em Brasília (março/10) e dos procedimentos legais, a CONAE será:

a) A nova Lei da Educação Nacional para a Educação Básica; b) As novas Diretrizes Curriculares para as modalidades de Educação Especial, Educação de Jovens e Adultos; c) As novas Diretrizes para a definição dos Planos de Cargos e Salários dos Docentes do Ensino Superior; d) O Novo Plano Nacional de Educação; e) A nova organização do ensino de 9 anos.

29 - A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDBEN 9394/96 trouxe uma nova organização para a educação brasileira. Sobre esta Lei é CORRETO afirmar que:

a) A LDBEN estabelece as etapas e modalidades de ensino. Os níveis estão organizados em duas partes, a saber, o fundamental e o médio e, as modalidades se referem à Educação de Jovens e Adultos (EJA) e Educação Especial; b) Com a LDBEN a União, os Estados e os Municípios puderam organizar seus próprios sistemas de ensino; c) A LDBEN estabelece as etapas e modalidades de ensino. Os níveis estão organizados em duas partes, a saber, o fundamental e o médio e, as modalidades se referem à Educação de Jovens e Adultos (EJA) e Educação Especial; d) Com a LDBEN a União, os Estados e os Municípios puderam organizar seus próprios sistemas de ensino; e) A LDBEN estabelece as etapas e modalidades de ensino. Os níveis estão organizados em duas partes, a saber, o fundamental e o médio e, as modalidades se referem à Educação de Jovens e Adultos (EJA) e Educação Especial.

30 - O Plano de Desenvolvimento da Educação - PDE foi apresentado pelo Ministério da Educação ao país em março de 2007 e, simultaneamente à promulgação do Decreto 6.094, dispõe sobre o Plano de Metas Compromisso Todos Pela Educação. Com relação ao PDE é CORRETO afirmar que:

a) As alternativas I, II e III estão corretas; b) As alternativas I, II, III e IV estão corretas; c) As alternativas IV e V estão corretas; d) As alternativas III, IV e V estão corretas; e) As alternativas II, IV e V estão corretas.

31 - O Plano de Desenvolvimento da Educação - PDE foi apresentado pelo Ministério da Educação ao país em março de 2007 e, simultaneamente à promulgação do Decreto 6.094, dispõe sobre o Plano de Metas Compromisso Todos Pela Educação. Com relação ao PDE é CORRETO afirmar que:

a) As alternativas I, II e III estão corretas; b) As alternativas I, II, III e IV estão corretas; c) As alternativas IV e V estão corretas; d) As alternativas III, IV e V estão corretas; e) As alternativas II, IV e V estão corretas.

32 - O Plano de Desenvolvimento da Educação - PDE foi apresentado pelo Ministério da Educação ao país em março de 2007 e, simultaneamente à promulgação do Decreto 6.094, dispõe sobre o Plano de Metas Compromisso Todos Pela Educação. Com relação ao PDE é CORRETO afirmar que:

a) As alternativas I, II e III estão corretas; b) As alternativas I, II, III e IV estão corretas; c) As alternativas IV e V estão corretas; d) As alternativas III, IV e V estão corretas; e) As alternativas II, IV e V estão corretas.

33 - O Plano de Desenvolvimento da Educação - PDE foi apresentado pelo Ministério da Educação ao país em março de 2007 e, simultaneamente à promulgação do Decreto 6.094, dispõe sobre o Plano de Metas Compromisso Todos Pela Educação. Com relação ao PDE é CORRETO afirmar que:

a) As alternativas I, II e III estão corretas; b) As alternativas I, II, III e IV estão corretas; c) As alternativas IV e V estão corretas; d) As alternativas III, IV e V estão corretas; e) As alternativas II, IV e V estão corretas.

34 - No que se referem ao Ensino Fundamental de 09 anos, os documentos oficiais do Ministério de Educação estabelecem que:

I - A entrada se dará no Ensino Fundamental para as crianças que completam 06 anos conforme preconiza o parecer do CNE; sendo a avaliação desta nova prática processual e contínuo; II - Para atuar com esta faixa etária uma nova prática deve ser considerada, ou seja, o professor deve levar em consideração a idade dos alunos; III - Há que se pensar um currículo que leve em consideração o desenvolvimento da criança, interesses e necessidades; IV - O ambiente da escola deve ser altercado num movimento de flexibilizador devendo o professor compreender que a entrada da criança em um ano anterior implica em um salto qualitativo para a alfabetização ao final do período letivo; V - Tanto o primeiro ano do Ensino Fundamental quanto o último ano da Educação Infantil não apresentam mudanças significativas na prática do professor, apenas refletem as mudanças a necessidade de estabelecimento de condições escolares para esta faixa etária que outrora foi alijada do processo educacional.

Neste sentido, podemos considerar INCORRETAS as alternativas: a) Alternativa I e III apenas; b) Alternativa II e III apenas; c) Alternativa I, II e IV apenas; d) Alternativa I, II e V apenas; e) Alternativa I, III e IV apenas.

35 - Nas últimas décadas o Ministério da Educação tem desenvolvido inúmeras avaliações em âmbito nacional, tais avaliações também apontam qual é o índice de Educação Básica - IDEB de cada Rede de Ensino. Neste sentido é CORRETO afirmar:

a) O índice do IDEB é calculado com base no desempenho do estudante em avaliações padronizadas realizadas em todo o território nacional; b) O IDEB de cada município leva em consideração o número e alunos matriculados, a formação de seu corpo docente e a qualidade de seu trabalho; c) O IDEB tem como meta que todos os municípios e estados brasileiros atinjam no ano de 2022 a nota 8; Visto que para os padrões internacionais esta nota ainda não é alcançada, há que se considerar incorreto afirmar: d) O IDEB estabelece a partir das aplicações das avaliações, ou seja, da Prova Brasil para todas as unidades escolares, indicadores de áreas onde o trabalho escolar deve ser efetivado, se Língua Portuguesa ou Matemática, por exemplo; e) O índice do IDEB é calculado com base no desempenho do estudante em avaliações do IDEB e em taxas de aprovação. Assim, para que o índice de uma escola ou rede cresça é preciso que o aluno aprenda, não repita ou não é frequente a taxa de ausência.

36 - Dentre as políticas instituídas pelo Governo Federal algumas se tornam significativas, pois apontam indicadores da real situação escolar. Assim podemos observar:

I - A Província Brasil é uma avaliação diagnóstica para diagnóstico e são aplicados ao final do Quarto Ano, do Ensino Fundamental, para que professores e gestores consigam acompanhar o desempenho da criança verificando habilidades e deficiências; II - A Província Brasil é uma avaliação diagnóstica aplicada a alunos no final do Primeiro e Segundo Ano do Ensino Fundamental. A mesma é aplicada em todos os estabelecimentos parâmetros de avanço, para que professores e gestores consigam acompanhar o desempenho da criança verificando habilidades e deficiências; III - A Prova Brasil e o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica - (Saeb) são avaliações para diagnóstico e são aplicados ao final do Quarto Ano, do Ensino Fundamental, para que professores e gestores consigam acompanhar o desempenho da criança verificando habilidades e deficiências; IV - A Prova Brasil e o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica - (Saeb) são avaliações para diagnóstico com o objetivo de avaliar a qualidade do ensino oferecido pelo sistema educacional brasileiro e a partir de testes padronizados e questionários socioeconômicos.

Podemos apontar as alternativas INCORRETAS: a) Alternativa I e II apenas; b) Alternativa II apenas; c) Alternativa II e III apenas; d) Alternativa I e IV apenas; e) Alternativa IV apenas.

37 - Importante ação na educação refere-se ao ar-

quivamento de documentação, seja de discentes, docentes, vivos atas, diários dentre outros documentos. Ocorre a obrigatoriedade de documentação a um importante tarefa do Técnico Administrativo. Segundo o que preconiza o CNE e o MEC, é CORRETO afirmar que:

a) O Poder Público, através do MEC para o Sistema Federal dos Órgãos Próprios do Sistema Estadual e Municipal, mediante prévia identificação por esse do representante, terá acesso aos arquivos escolares para verificar a regularidade dos registros, devendo sempre ser acompanhado pelo Chefe de Departamento ou seu representante equivalente, não podendo retirar documentos do educandário sem prévia autorização; b) Provas parciais e exames finais serão registrados em atas, com nome do aluno, sua assinatura, data de realização da prova ou exame, a disciplina, período e a avaliação em graus numéricos e alfabéticos por extenso; c) Os papéis eliminados devem ser destruídos pelo Chefe do Departamento ou representante equivalente e o conteúdo da avaliação; d) Livros de atas de colegiados, reuniões e de acompanhamento da situação dos alunos deverão ser microfilmados para que possam ser destruídos, visto que tais documentos fazem parte do cotidiano escolar; e) Os papéis eliminados devem ser destruídos não podendo nunca ser doados a instituições de caridade dada à natureza da documentação;

f) Cessa a atividade da instituição de ensino, a documentação decorrente do período em que o tempo não existiu deve ser microfilmada para que o mesmo seja destruído, deixando-a à disposição em Biblioteca Pública para fins de acesso aos cidadãos interessados; g) Para que documentos escolares emitidos a pedido do Departamento de Educação possam ser destruídos em âmbito nacional, os mesmos deverão conter: brasão do município ou estado, assinatura legível do Chefe do Departamento ou autoridade equivalente, Diretor Escolar, bem como carimbo e assinatura do Técnico Administrativo educacional, sendo tal documento registrado em livro específico com número de ordem e série.

38 - Pedagogia de Projetos é uma concepção que propõe mudança de postura pedagógica na ação do professor, fundamentada na concepção de que a aprendizagem ocorre a partir da resolução de situações didáticas significativas para o aluno, promovendo o desenvolvimento de seu critério, da pesquisa e da resolução de problemas. Neste contexto, registre qual alternativa NÃO corresponde à Pedagogia de Projetos:

a) Pedagogia de Projetos surge com a influência da Escócia; b) É uma concepção filosófica que deve estar contemplada na Proposta Político Pedagógica da escola; c) Pedagogia de Projetos valoriza a participação do aluno e do professor no processo ensino-aprendizagem, tomando os mesmos responsáveis pela elaboração e desenvolvimento de cada projeto de trabalho; d) A Pedagogia de Projetos proporciona ao aluno uma visão globalizada da realidade e um desajo contínuo

39 - A Pedagogia de Projetos é uma concepção que propõe mudança de